

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.Планируемые результаты реализации программы	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	12
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	28
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.3. Способы и направления поддерживающие детскую инициативу	70
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	72
2.5.Формируемая часть программы (региональный компонент)	83
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	90
2.7. Рабочая программа воспитания	103
2.7.1.1. Пояснительная записка	103
2.7.1.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	105
2.7.1.3. Направления воспитания	105
2.7.1.4. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	107
2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	109
2.7.2.1.Уклад образовательной организации	109
2.7.2.2.Воспитывающая среда образовательной организации	119
2.7.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	127
2.7.2.4.Формы совместной деятельности в образовательной организации	128
2.7.2.5..Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ	132
2.7.3.1. Организация предметно-пространственной среды	144
2.7.3.1.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	144
2.7.3.1.2. Мини –музеи в образовательном пространстве ГБДОУ	146
2.7.3.2. .Кадровое обеспечение	149
2.7.4. Нормативно-методическое обеспечение	151
III. Организационный раздел	
3.1. Организация предметно-пространственной среды	151
3.2. Режим пребывания воспитанников в группе	154
3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	155
ЛИТЕРАТУРА	160

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся старшей группы с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа соотнесена

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- положением о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- устав ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- правилами внутреннего распорядка ГБДОУ детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- другими локальными актами ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи Рабочей Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, **целями Программы** являются:

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах ФАОП ДО**, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. .

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Использование ЭОР

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ГБДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации Программы - 1 год (01 сентября 2024 -31 августа 2025)

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

1. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
10. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
11. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
13. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
14. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
15. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
16. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
17. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
18. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
19. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
20. определяет времена года, части суток;
21. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
23. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
24. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
25. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
26. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
27. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
28. соперничает персонажам художественных произведений;
29. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
30. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
31. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
32. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 6 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР

Дошкольники с *тяжелыми нарушениями речи* (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием

этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемо-образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.

Развитие зрительного восприятия у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с *нарушением пространственных представлений*. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

У некоторых детей с ТНР наблюдаются *недоразвитие временных представлений*, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является *нарушение памяти*. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания.

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего,

текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

ТНР особенно влияют на формирование *высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления*. Большинство детей отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Вербальное творческое воображение значительно беднее. Представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечаются слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально-волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм.

Неперенной составляющей процесса социальной адаптации личности является *социально - ролевое поведение*, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях), использует метод свободных бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
Приложение №				

II. Содержательный раздел Рабочей Программы воспитателя

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности «Основы безопасности», «Ознакомление с окружающим миром». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочей программе педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Игра (в режимных моментах)	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; - формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; -организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; -закреплять умение выполнять правила игры. <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным):</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; -привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -стремление радовать старших хорошими поступками; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Занятие «Безопасность» (Безопасное поведение в быту, социуме, природе)	<p>Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p> <p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них. <p>Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях</p> <p>Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним</p>
Труд, самообслуживание, самостоятельность. (в режимных моментах)	<p>Освоение некоторых видов ручного труда</p> <p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>

	Самообслуживание Хозяйственно бытовой труд Труд в природе Ручной труд
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через виды деятельности: «Конструирование», «Развитие представлений о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
<p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)</p>	<p>Развитие сенсорной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; - продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; - продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 10; - познакомить с цифрами от 0 до 9. Соотнесение цифры с определенным числом; - формировать навык сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу; - формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; - правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; - дать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами, умение сравнивать два предмета по величине; - развивать глазомер, умение находить предметы, отличающиеся от образца по величине и равные ему; - познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, дать представление о четырехугольнике; - закрепить умение анализировать и сравнивать предметы; - развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
<p>Занятие «Формирование</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p>

<p>целостной картины мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей об окружающих предметах, рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; -продолжить знакомство с материалами, из которых изготовлены предметы. Развивать навыки сравнения, классификации; -расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности; -углубить представления детей о профессиях людей; -знакомить с культурными явлениями, их значением в жизни общества; -углублять представления о деньгах, их функциях; -формировать элементарные представления об истории человечества. <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять представления о растениях ближайшего окружения, познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», продолжать знакомить с комнатными растениями; -закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений, способы ухода за ними; -расширять представления о домашних и диких животных, развивать умение классифицировать их; -познакомить с птицами, дать понятия зимующие - перелетные; -углублять представления о классе пресмыкающихся и насекомых; -знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными разных климатических зон; -формировать представления о чередовании времен года; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать представления о том, что человек – часть природы; -показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
<p>Занятие «Конструирование», Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - знакомить с новыми деталями: различными пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; -закреплять умение заменять одни детали другими, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; - учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, развивать умение работать коллективно; -познакомить с тремя типами проектов: исследовательский, творческий, нормативный, помочь организовать проектную деятельность; -закрепить приемы исследовательской деятельности, формировать представления об авторстве проекта, организовывать презентации проектов; - создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа; - способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения

обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Развитие речи»	<p>Развитие всех компонентов устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; -помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; -учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); -отрабатывать интонационную выразительность речи; -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными; -знакомить с разными способами образования слов; -упражнять в образовании однокоренных слов; -формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; -совершенствовать диалогическую форму речи; -развивать монологическую форму речи.
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через виды деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
<p>Конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности:</p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями. Совершенствовать навыки рисования акварелью, простым карандашом, кистью. Знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p>Сюжетное и декоративное рисование. Развивать композиционные умения. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов. Учить использовать декоративные ткани.</p> <p>Лепка Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Закреплять умение лепить разными способами. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Аппликация Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств в аппликации. Развивать умение преобразовывать одни фигуры из бумаги в другие. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции.</p>

	<p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, всматриваться.</p> <p>Формировать художественно – творческие способности.</p> <p>Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством, развивать декоративное творчество детей.</p> <p>Совершенствовать умение радоваться достигнутому результату, анализировать.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.</p> <p>Познакомить с жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи.</p> <p>Расширять представления о графике.</p> <p>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой.</p> <p>Развивать наблюдательность, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.</p> <p>Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Слушание</p> <p>Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; -формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, знакомить с композиторами;

	<p>-знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);</p> <p>-совершенствовать память: узнавать произведение по вступлению, заключению, муз. образам;</p> <p>-определять на слух звучание инструментов: клавишно-ударные, струнные, фортепьяно, скрипка, балалайка.</p> <p>Пение:</p> <p>-формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;</p> <p>-способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Игры. Творчество. Движение:</p> <p>-развивать чувство ритма, ритмопластику;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве;</p> <p>-формировать навыки танцевальных движений;</p> <p>-формировать танцевальное творчество;</p> <p>-побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов;</p> <p>-придумывать движения к пляскам, танцам;</p> <p>-развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочих программах в календарно-тематическом планировании по образовательной области.

Раздел	Задачи по освоению образовательных областей
Занятие «Физическая культура»	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости)</p> <p>Формирование правильной осанки</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки: (легко ходить и бегать, лазать по г.стенке, прыгать в длину, в высоту, с разбега, через скакалку, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать, ловить, отбивать, вести мяч правой и левой рукой)</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать комплекс закаливающих процедур в сочетании с физ. упражнениями - ежедневно проводить утреннюю гимнастику

(в режимных моментах)	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки - приучать детей самостоятельно организовывать ПИ, выполнять спортивные упражнения на прогулке <p>Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей - закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу - совершенствовать культуру еды <p>Формирование представлений о ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье <p>Формировать потребность в ЗОЖ, прививать интерес к физ. культуре и спорту и желание заниматься</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основами техники безопасности в зале и на площадке
-----------------------	--

Тематическое планирование лексической работы с детьми старшей группы

Сентябрь	октябрь	ноябрь
1-я неделя Мониторинг 2-я неделя Мониторинг 3-я неделя «Осень. Осенние месяцы» 4-я неделя «Овощи. Огород»	5-я неделя «Фрукты. Сад.» 6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 7-я неделя «Одежда» 8-я неделя «Обувь» 9-я неделя «Посуда»	10-я неделя «Мебель» 11-я неделя «Домашние животные» 12-я неделя «Дикие животные» 13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»
декабрь	январь	февраль
14-я неделя «Человек. Части тела.» 15-я неделя «Зима» 16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 17-я неделя «Новый год»	Неделя здоровья 18-я неделя «Транспорт.» 19-я неделя «Профессии.» 20-я неделя «Животные жарких стран»	21-я неделя «Животные Севера» 22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов» 23-я неделя «Наша Армия» 24-я неделя «Комнатные растения»
март	апрель	май
25-я неделя «Мамин праздник» 26-я неделя «Весна. Приметы весны» 27-я неделя «Моя семья» 28-я неделя «В гостях у сказки»	29-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков» 30-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский» 31-я неделя «Космос» 32-я неделя «Первоцветы» 33-я неделя «Насекомые»	34-я неделя «День Победы» 35-я неделя «ПДД» 36-я неделя «Лето. Полевые цветы» 37-я неделя «Наш город»
июнь	июль	август
1-2 недели «Счастливое детство мое» 3-4 недели «Наша родина – Россия»	1-2 недели «Моя семья» 3-4 недели «Правила дорожные знать каждому положено!» 5 неделя «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	1-2 недели «Экологическая неделя» 3-4 недели «До свиданья, лето»

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ФАОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативность форм, методов и средств реализации ФАОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<ul style="list-style-type: none">• методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)• методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)• методы мотивации опыта поведения деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	<ul style="list-style-type: none">• традиционные методы (словесные, наглядные, практические)• методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей• методы осознания• информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)• репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)• метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений• эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)• исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Социально-коммуникативное развитие

Период/ Лексические темы	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментарий пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыков игровой деятельности, • дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, • на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; • обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся; • активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. • совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. • создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, 		

	<p>осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. • формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. • создание условий для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). • развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. • формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. 		
<p>Сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Знакомить с правилами катания на велосипеде. Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Авто заправочная станция», 	<p>- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии</p>	<p><u>Парциальная программа</u> - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Безопасность. Учебное пособие по</p>

<p>3-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</p>	<p>«Пункт технического обслуживания». Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков, предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.</p>	<p>картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p>	<p>основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
<p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении, расширять представления об улицах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора; закрепить с детьми правила поведения в детском саду. • Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. • Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Закреплять знания детей о работе воспитателя, мед. сестры, врача; познакомить с работой логопеда; формировать представления о машинах разного назначения. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. • Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, в играх-соревнованиях; знакомить с народными играми. 	<p>- Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>	<p>- Савченко В.И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". – М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
<p>октябрь</p> <p>5-я неделя «Фрукты.Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес.Грибы.Яг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать; учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек; продолжать учить красиво и правильно накрывать на стол. • Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Расширять 		<p>- Шарыгина Т.А. Беседы</p>

<p>оды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Посуда»</p>	<p>знания об опасностях, подстерегающих человека на природе (в лесу, у водоемов). Учить правильно вести себя в таких случаях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. • Расширять представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях. Продолжать формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Формировать культуру поведения. Закреплять навыки общения со взрослыми. Расширять представления о профессиях. Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев. • Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поощрять расширение выбора тем для игры. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, в играх-соревнованиях. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. 		<p>о здоровье. Методическое пособие. – СПб: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.</p> <p>- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М: Издательство ТЦ Сфера, 2005</p> <p>- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2005</p> <p>- Дурова Н.В. Очень</p>
<p>ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в младшей группе. 		

<p>10-я неделя «Мебель» 11-я неделя «Домашние животные» 12-я неделя «Дикие животные» 13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<p>Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. Развивать умение различать трудовые действия. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать формировать навыки ручного труда, труд на участке. • Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		<p>важный разговор. Беседы –занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>- - Буре Р.С. Как поступают друзья? . - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p>
<p>декабрь 14-я неделя «Человек. Части тела.» 15-я неделя «Зима» 16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закреплять навыки гостевого этикета, речевого общения. Познакомить с историей создания стекла и фарфора. • Познакомить с основными предметами, опасными для жизни и здоровья. Помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. • Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Знакомить с работой сотрудников ГИБДД. • Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше. 		<p>- Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «АСТ–ЛТД», 1997.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- МозаикаСинтез; Москва; 2008</p> <p>- Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А.</p>

	<p>Знакомить с профессиями почтальона, врача, матроса, капитана. Продолжать формировать навыки ручного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Развивать умения детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Закреплять умение выполнять правила игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		<p>Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Ермолаев С.Д., Саво И.Л. Один на улице или безопасная дорога. - - СПб.:</p> <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>- Новицкая В.А. Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе дошкольников. М.: 2011.</p> <p>- Буре Р.С. Как поступают друзья? . - СПб.:</p> <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p>
<p>январь</p> <p>18-я неделя «Транспорт.»</p> <p>19-я неделя «Профессии.»</p> <p>20-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам. Учить: соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. • Расширять знания о транспорте специального назначения «Скорой помощи». Научить вызывать «Скорую помощь». Рассказать детям о ситуациях насильственных действий взрослых на улице. Учить соответствующим правилам поведения. • Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков, предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. • Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком 		

	<p>специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. Привлечь детей к уборке снега на участке младшей группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы. Продолжать формировать навыки ручного труда. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Продолжать формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		
<p>февраль 21-я неделя «Животные Севера» 22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека. Расширять представления о профессиях, о Российской армии. Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость». Воспитывать волевые качества, смелость. • Продолжать работу по закреплению знаний о правилах поведения во время пожара. Научить в случае опасности вызывать пожарную службу. Учить детей справляться со своими страхами, 		

<p>океанов» 23-я неделя «Наша Армия» 24-я неделя «Комнатные растения»</p>	<p>объяснять взрослым, чего они боятся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях. Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Знакомить с предписывающими знаками. • Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в младшей группе. Продолжать формировать навыки ручного труда. • Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		
<p>март 25-я неделя «Мамин праздник» 26-я неделя «Весна. Приметы весны» 27-я неделя «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Формировать рыцарское отношение к девочкам. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширить представление о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт-Петербурга, его архитектуры. • Рассказать детям о том, к кому можно обращаться, если они потерялись. Расширять представления детей о предметах, которые 		

<p>28-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>могут служить источником опасности в доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Знакомить с правилами катания на велосипеде. Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Авто заправочная станция», «Пункт технического обслуживания». • Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть). Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в младшей группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. • Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		
<p>апрель 29-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков» 30-я неделя «Космос» 31-я неделя «Мы читаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. Продолжать формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. • Воспитывать у детей чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывать состояние и настроение другого человека. 		

<p>С.Я. Маршак, К.И. Чуковский» 32-я неделя «Первоцветы» 33-я неделя «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы). Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. • Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Закреплять умение выполнять правила игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		
<p>май 34-я неделя «День Победы» 35-я неделя «ПДД» 36 -я неделя «Лето. Полевые цветы» 37-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить с гимном России. • Закрепить знания детьми своего адреса, телефона. Учить обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Познакомить детей с работой полиции, «Службой спасения». Научить набирать в случае опасности нужный номер. • Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке. • Закреплять навыки самообслуживания, дежурства. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. Закреплять 		

	<p>знания детей о труде взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. 		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментальный пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Цель - создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы наблюдения за объектами, • демонстрации объектов, • элементарные опыты, <p>Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательной активности • обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, • формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, 		

	<ul style="list-style-type: none"> • представлений об окружающем мире • элементарных математических представлений. <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. • развитие самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. • стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений. 		
<p>Сентябрь</p> <p>3-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. • Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. • Уточнение понятий <i>овощи</i>. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая. • Уточнить и расширить представление детей о правилах дорожного движения, о светофоре, пешеходном переходе. • Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 	<p>- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>- Деркунская В.А., Ошкина А.А, Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр Педагогического Образования, 2015</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в</p>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 		

<p>5-я неделя «Фрукты.Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес.Грибы.Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Посуда»</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей по темам «Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Лес. Грибы. Ягоды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Продолжать формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после. Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом. Познакомить с новой геометрической фигурой – овалом. Учить сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира. • Развивать процесс познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, в отборе способов проверки, достижений результата. Закрепить представления о свойствах песка и глины. Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. 	<p>ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими</p>	<p>детском саду. Программа и конспекты занятий» – М.: ТЦ Сфера,, 2019</p> <p><u>Дополнительная литература:</u> - Добро пожаловать в экологию! Часть 1, 2. Перспективное планирование работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/Сост. О.А. Воронкевич. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.</p> <p>- Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи — СПб., 2010.</p> <p>- Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
<p>ноябрь</p> <p>10-я неделя «Мебель»</p> <p>11-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления о фруктах, одежде, обуви, игрушках, посуде, их назначении, материале, деталях и частях, из которых они состоят. • Ознакомление с составом числа (2, 3, 4, 5). Соотнесение числа и цифры Формировать навыки сравнения предметов по 		

<p>«Домашние животные» 12-я неделя «Дикие животные» 13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<p>толщине визуально. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их. Уточнять представления о свойствах песка и глины; различиях между сухим и мокрым песком; правилах безопасности при работе с песком; работе песочных часов. Знакомить детей с различными видами тканей, ее назначением, из каких материалов она сделана. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	<p>рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картоотека</p>	<p>(Программа развития). Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Католикова М. Порядкова Е. Заповедные страницы: от синицы до лисицы. – СПб ГКУ «Дирекция ООПТ СПб», 2023 - Вострухина Т.В.Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - СПб: ТЦ Сфера, 2011 - Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2012 - Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей доу. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
<p>декабрь 14-я неделя «Человек. Части тела.» 15-я неделя «Зима» 16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления о зиме и ее приметах, о зимующих птицах, новогоднем празднике, о домашних, диких животных. • Учить считать до 5 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов. Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 5 по образцу и заданному числу. Познакомить с новой геометрической фигурой (полукругом, конусом)) Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Закреплять: представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше. • Формировать умение устанавливать причинно–следственные связи, доказывать, делать выводы; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. 	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картоотека</p>	<p>Т.В.Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - СПб: ТЦ Сфера, 2011 - Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2012 - Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей доу. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
<p>январь 18-я неделя «Транспорт.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о транспорте, видах транспорта. Закрепить знания о поведении в общественном транспорте и безопасности поведения на улице; закрепить знание ПДД; рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. • Расширять уточнять представления о профессиях людей, 	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В. Картоотека</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

<p>19-я неделя «Профессии.»</p> <p>20-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>работающих в детском саду, в армии, на стройке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков количественного счета в пределах 5. Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре. Упражнять в делении полоски бумаги на две равные части, делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. • Повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений за птицами в природе. Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды. 	<p>предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картоoteca предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картоoteca предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. .</p> <p>- Краузе Е.Н.</p>	<p>2001</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
<p>февраль</p> <p>21-я неделя «Животные Севера»</p> <p>22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>23-я неделя «Наша Армия»</p> <p>24-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о родной стране, воспитывать патриотизм. • Закрепление навыков количественного счета в пределах 5. Закрепление представления о томя. Что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить отвечать на вопрос «Какой по счету?»; определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения, восстановить целое путем присоединения одной части к другой. Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка. • Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. 	<p>предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картоoteca предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картоoteca предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. .</p> <p>- Краузе Е.Н.</p>	
<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о весне и ее приметах. Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта. Уточнять и расширять представления о комнатных растениях, рыбах и уходе 		

<p>25-я неделя «Мамин праздник.»</p> <p>26-я неделя «Весна. Приметы весны»</p> <p>27-я неделя «Моя семья»</p> <p>28-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>за ними. Формировать представления о перелетных птицах; об их строении, внешних признаках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закреплять понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение. Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 5) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом. Познакомить с элементарным способом измерения – опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их. • Исследовать свойства воды в разных состояниях, развивать исследовательские предпосылки; воспитывать уважительное отношение к воде, ресурсам нашей планеты. Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении. Уточнить представления о том, что растение дышит всеми частями; что в рыхлой почве растение лучше растет. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух. 	<p>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (5-7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>	
<p>апрель</p> <p>29-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>30-я неделя «Космос»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; о труде хлеборобов, о важности их труда. Закреплять и расширять представления о правилах дорожного движения. Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни; • Учить измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; сравнивать длины сторон. Закреплять способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем 		

<p>31-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>32-я неделя «Первоцветы</p> <p>33-я неделя «Насекомые»</p>	<p>добавления или удаления одного предмета из группы. Закреплять умение классифицировать предметы в зависимости от формы; называть фигуры. Ознакомление с количественным составом числа из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Уточнить представления о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой. Выявить в процессе экспериментирования, какой из образцов растений, растущих в разных условиях, будет развиваться лучше. 		
<p>май</p> <p>34-я неделя «День Победы»</p> <p>35-я неделя «ПДД»</p> <p>36-я неделя «Лето. Полевые цветы»</p> <p>37-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о празднике День Победы. Воспитывать патриотизм. • Расширять и углублять представления о растениях поля, об охране природы. Закреплять представления о лете и его приметах. Закрепить знания о родном городе; о гербе и флаге, символах родного города, достопримечательностях • Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом. Совершенствование навыка ориентировки по плану • Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. 		

Речевое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментальный пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы,
-----------------------------	---------------------------------	---	--

			превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Цель - формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать речевую активность обучающихся. • формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. • различение, уточнение и обобщение предметных понятий <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. • для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. • создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. • стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, 		

	<p>различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. 		
<p>Сентябрь</p> <p>3-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</p> <p>4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства в высказываниях. Совершенствование навыков составления рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану. • Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихах различных авторов. • Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний в рамках изучаемых лексических тем. • Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. • Приобщать детей к восприятию поэтических произведений о природе 	<p>- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <p>- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2021</p> <p>- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
<p>октябрь</p> <p>5-я неделя «Фрукты. Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с новыми литературными произведениями. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. • Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, озаглавливать его. Развивать диалогическую речь. Учить детей составлять план описания перелетных птиц. Составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. 	<p>Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

<p>ноябрь 10-я неделя «Мебель» 11-я неделя «Домашние животные» 12-я неделя «Дикие животные» 13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказы по картине, описательные рассказы, придерживаясь плана. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов. • Знакомить детей с произведениями Н. Носова, Е. Пермяка, Б. Заходера, К. Чуковского. Учить понимать юмор в произведениях, оценивать поступки героев. 	<p>ПРЕСС», 2021. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>	<p>2021. <u>Дополнительная литература:</u> - Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>
<p>декабрь 14-я неделя «Человек. Части тела.» 15-я неделя «Зима» 16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. • Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии, познакомить детей с произведениями К.Ушинского, Л. Толстого, А. Барто, С. Георгиева. 	<p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>	<p>развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>
<p>январь 18-я неделя «Транспорт.» 19-я неделя «Профессии.» 20-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать формировать умение детей составлять план рассказа- описания; учить детей, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Учить детей составлять рассказы о профессиях по схеме, способствовать совершенствованию диалогической речи. • Познакомить детей с произведениями С. Маршака, Д. Родари, В Маяковского. 	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Нищева Н. В.</p>	<p>- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009 - Примерная адаптированная основная программа для</p>

		Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. –СПб., 2014.
февраль 21-я неделя «Животные Севера» 22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов» 23-я неделя «Наша Армия» 24-я неделя «Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, придерживаясь плана. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Продолжать работу над выразительностью речи. Учить детей пересказывать текст. • Познакомить детей с жанром познавательного рассказа. Знакомить детей с произведениями А. Барто, С. Баруздина, В. Степанова, К. Ушинского. 	<p>- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Карготеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В.</p>	<p>- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - СПб.: ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p>- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.Н. Придумай слово. Речевые игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1996</p> <p>- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и</p>
март 25-я неделя «Мамин праздник.» 26-я неделя «Весна. Приметы весны» 27-я неделя «Моя семья» 28-я неделя «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, придерживаясь плана. Способствовать развитию диалогической и монологической речи. • Продолжать работу над выразительностью речи. Учить детей пересказывать текст. • Продолжать приобщать детей к поэзии. Помочь детям вспомнить известные детям русские народные и авторские сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить детей со стихотворениями о весне. Воспитывать у детей любовь к природе. 	<p>- Нищева Н. В. Карготеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В.</p>	<p>- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.Н. Придумай слово. Речевые игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1996</p> <p>- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и</p>
апрель 29-я неделя «Мы читаем»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки пересказа, продолжать работу над выразительностью речи. Продолжать учить детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся 	<p>- Нищева Н. В.</p>	<p>логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и</p>

<p>А..Л. Барто, С.В. Михалков» 30-я неделя «Космос» 31-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский» 32-я неделя «Первоцветы» 33-я неделя «Насекомые»</p>	<p>действием, придерживаясь плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить детей с произведениями С. Маршака, М. Яснова, В. Степанова, М. Глинской. 	<p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.:</p>	<p>деятельности детей. – М: 2003</p> <p>- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - СПб: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>
<p>май 34-я неделя «День Победы» 35-я неделя «ПДД» 36-я неделя «Лето. Полевые цветы» 37-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей по плану составлять рассказы–описания, рассказы с последовательно развивающимся действием. Продолжать знакомить детей с произведениями К.И. Чуковского, К. Ушинского, М. Пришвина. Формировать умение понимать характер героев произведения, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью, формировать эстетическое восприятие картин природы. 	<p>Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.:</p>	<p>- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Нищева Н.В. Игралка 8. Читалка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>- Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
--	--	---	--

		<p>рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020. . - Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.</p>	
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментарий пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. • для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. • развитие самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе 		

	<p>материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение собственного эмоционального, межличностного, игрового и познавательного опыта обучающихся. • руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. • В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. <p>раздел "Музыка"</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. • формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). • развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. • развитие музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый) • учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. 		
<p>Сентябрь 3-я неделя «Осень. Осенние месяцы» 4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт). Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, величину и соотношение предметов с натуры. Познакомить детей с особенностями творчества хохломских мастеров. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Закреплять приемы работы кистью (всем ворсом и концом). • Учить передавать в лепке характерные особенности предметов, 	<p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2</p>	<p><u>Технологии и методические пособия:</u> - Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.:</p>

	<p>пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, создавать объемные и плоскостные изображения (пластилинография).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. • Развивать конструктивные навыки. Формировать умение работать с природным материалом. • Воспитывать интерес к классической музыке. Побуждать детей к импровизации на инструментах. Развивать песенный музыкальный вкус. Обучать правильному дыханию. Формировать умение передавать через движения характер музыки. 	до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5 - 6 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
<p>октябрь</p> <p>5-я неделя «Фрукты.Сад.»</p> <p>6-я неделя «Лес.Грибы.Ягоды»</p> <p>7-я неделя «Одежда»</p> <p>8-я неделя «Обувь»</p> <p>9-я неделя «Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт). Учить детей передавать в рисунке форму, цвет, величину и соотношение предметов с натуры. Познакомить детей с особенностями творчества хохломских мастеров. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы работы кистью (всем ворсом и концом). • Учить передавать в лепке характерные особенности предметов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, создавать объемные и плоскостные изображения (пластилинография). • Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. • Развивать конструктивные навыки. Формировать умение сооружать постройки из строительного конструктора. • Закреплять интерес к музыке, учить определять настроение в музыке. Формировать умение передавать через движения характер музыки. Закреплять навыки инсценирования песен. Развивать ритмический и тембровый слух, музыкальное внимание. 		<p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>- Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - Ярославль, Академия Холдинг, 2010</p> <p>- Лыкова И.А. Лепим,</p>

<p>ноябрь</p> <p>10-я неделя «Мебель»</p> <p>11-я неделя «Домашние животные»</p> <p>12-я неделя «Дикие животные»</p> <p>13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов (гжельская посуда, богородская игрушка). Учить выделять характерные особенности данных видов народного декоративного искусства, учить рисовать простые элементы росписи. Продолжать учить смешивать краски для получения нужного оттенка. • Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Закреплять умение выполнять работы в технике пластилинографии, создавать объемные изображения конструктивным способом. • Учить детей создавать из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. • Познакомить детей с видами конструирования: из строительных материалов, из бумаги, картона, коробок и катушек, из природного материала, из игровых строительных материалов. Учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции. • Обучать определять жанр музыки, высказываться о ее характере. Передавать в движении особенности музыки, учить двигаться, соблюдая темп. Воспитывать интерес к народной музыке 		<p>фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - СПб: ТЦ Сфера,, 2006</p> <p>- Скорлупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста – М.: 2003</p> <p>- Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группа детского сада. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</p> <p>- Давыдова Г.Н.</p>
<p>декабрь</p> <p>14-я неделя «Человек. Части тела.»</p> <p>15-я неделя «Зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы работы акварельными красками. Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Учить 		

<p>16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p> <p>17-я неделя «Новый год»</p>	<p>украшать элементами декоративной росписи. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить животных и птиц, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. • Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. • Учить изготавливать игрушки из природного материала. Учить работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время конструирования. • Закреплять у детей знания в определении жанра музыкального произведения. Развивать умение играть и петь одновременно. Обучать передавать в движении характер танца. Развивать образное мышление, музыкальное внимание. Развивать ритмический и звуковысотный слух. Побуждать к игровому творчеству. 		<p>Пластеинография. - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>январь</p> <p>18-я неделя «Транспорт.»</p> <p>19-я неделя «Профессии.»</p> <p>20-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать фигуры животных, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять детей в составлении декоративного узора на широкой полосе. Учить повторять и чередовать элементы. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. • Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм конструктивным способом, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, вырезать из полученных прямоугольников овалы, из квадратов – круги. • Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании. • Продолжать учить определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения. Закреплять навыки различного шага, ходьбы, отрабатывать плясовые парные движения. Развивать музыкально-сенсорный слух, музыкально- слуховые представления. 		
<p>февраль</p> <p>21-я неделя «Животные Севера»</p> <p>22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>23-я неделя «Наша Армия»</p> <p>24-я неделя «Комнатные растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать фигуры животных, передавать различие в величине фигуры разных животных, передавать в рисунке характерные особенности животных. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. • Продолжать учить лепить фигуры животных в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать умение работать коллективно. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. • Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам. Закреплять представления о величине. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой и по сгибам. • Развивать композиционные умения. Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали. Закреплять умение делать постройку в нужной последовательности. • Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки. 		

	Развивать знания детей о средствах музыкальной выразительности, уметь определять жанры музыки. Побуждать детей к инсценированию содержания песен.		
март 25-я неделя «Мамин праздник.» 26-я неделя «Весна. Приметы весны» 27-я неделя «Моя семья» 28-я неделя «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать. Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Учить детей рисовать иллюстрации к сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Познакомить детей с симметрией фигуры на листе. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать композиционные умения. • Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать красивую композицию из отдельных элементов. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. • Продолжать освоение техники рельефной лепки. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков, вырезание стекой). • Учить выполнять изделия из природного материала. Познакомить с различными природными материалами, рассказать о них. Познакомить со способами конструирования цветка; закрепить умение конструировать из природного и пластмассового материала. • Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё, музыкальное внимание, умение определять настроение и характер. Закреплять чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. 		
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять работу между собой. 		

<p>29-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>30-я неделя «Космос»</p> <p>31-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>32-я неделя «Первоцветы»</p> <p>33-я неделя «Насекомые»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения. • Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. • Учить лепить рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки. • Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Продолжать учить создавать коллективные постройки. • Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. 		
<p>май</p> <p>34-я неделя «День Победы»</p> <p>35-я неделя «ПДД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Продолжать учить детей участвовать в общей работе, обсуждать и составлять общую композицию, распределять работу между собой. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Развивать понимание того, что изображения можно получить, используя различные приемы рисования. • Продолжать учить лепить знакомыми детям способами, соблюдая форму и пропорции. Продолжать учить составлять коллективную 		

36 -я неделя «Лето. Полевые цветы»	<p>работу из отдельных вылепленных поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вырезать симметричные фигуры из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. 		
37-я неделя «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей моделировать из природного материала, развивать интерес к моделированию. • Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Закреплять чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание. 		

Физическое развитие

Период/ Лексические темы	Основные задачи работы с детьми	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФАОП ДО	Вариативный инструментальный пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФАОП ДО
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. • на занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы • продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). • потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. • физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, 		

	<p>подвижными играми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. • во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. • в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. • создание условий для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. • обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). • расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. • продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. 		
<p>Сентябрь 3-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия (ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики; ходьба по 		

<p>«Осень. Осенние месяцы» 4-я неделя «Овощи. Огород»</p>	<p>бревну боком приставным шагом); в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. • Продолжать знакомить детей с элементарными нормами и правилами здорового образа жизни 	<p>- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>	<p><u>Парциальная программа Кириллова Ю. А</u> Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p>
<p>октябрь 5-я неделя «Фрукты. Сад.» 6-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 7-я неделя «Одежда» 8-я неделя «Обувь» 9-я неделя «Посуда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры (ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове). Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. • Формировать установку на здоровый образ жизни. Продолжать работу по закаливанию организма 		<p><u>Технологии и методические пособия:</u> - Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
<p>ноябрь 10-я неделя «Мебель» 11-я неделя «Домашние животные» 12-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе с изменением темпа, направления движения, в ходьбе парами; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии (ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по гимнастической скамейке боком приставным шагом); упражнять в лазанье (подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола). Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон. • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные 		<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>

<p>«Дикие животные» 13-я неделя «Птицы (зимующие и перелетные)»</p>	<p>игры, в игры с элементами соревнования. Знакомить с правилами хороводных народных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по формированию правильной осанки и свода стопы. Формировать установку на здоровый образ жизни (закреплять понятие о том, что здоровье зависит от правильного питания, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной). Продолжать работу по закаливанию организма. 		<p><u>Дополнительная литература:</u> - Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
<p>декабрь 14-я неделя «Человек. Части тела.» 15-я неделя «Зима» 16-я неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 17-я неделя «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом); упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке. Упражнять в беге, развивая выносливость; в ведении мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м; в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Продолжать знакомство с хороводными народными играми. • Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 		<p>- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.. -М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1986.</p>
<p>январь 18-я неделя «Транспорт.» 19-я неделя «Профессии.» 20-я неделя «Животные жарких стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе и беге по кругу; в забрасывании мяча в кольцо; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове) • и прыжках (на двух ногах, на правой и левой ноге). • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Познакомить с народными играми с мячом. • Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Продолжать работу по закаливанию организма. 		<p>- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. -М.: ВЛАДОС, 2002</p>
<p>Февраль 21-я неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу, между предметами, враспынную; разучить прыжок в длину с места; повторить 		<p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. (Программа развития). - Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для</p>

<p>«Животные Севера» 22-я неделя «Рыбы. Животный мир морей и океанов» 23-я неделя «Наша Армия» 24-я неделя «Комнатные растения»</p>	<p>прыжки через шнуры; на правой и левой ноге, огибая различные предметы. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой, в переползании через предметы и подлезание под дугу в группировке. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Знакомство с подвижными народными играми с прыжками. • Формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать работу по закаливанию организма. 		<p>детского сада и не только. – СПб.: ТЦ Сфера, 2010 - Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. -М.: ВЛАДОС, 2001. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Бабенкова Е.А. Параничева Г.М. Подвижные игры на прогулке. - СПб: ТЦ Сфера, 2011 - Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2015 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Харченко Т.Е.</p>
<p>март 25-я неделя «Мамин праздник.» 26-я неделя «Весна. Приметы весны» 27-я неделя «Моя семья» 28-я неделя «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную. Упражнять в прыжках в длину с места, на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами и перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2м. Разучить метание в вертикальную цель. Повторить лазанье: на гимнастическую стенку, ползание по скамейке на животе. • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Совершенствовать навыки народных игр с прыжками. • Продолжать работу по закреплению знаний о влиянии витаминов на организм, по закаливанию 		
<p>Апрель 29-я неделя «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков» 30-я неделя «Космос» 31-я неделя «Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, бег в чередовании с ходьбой, ходьбу со сменой темпа движения. Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Продолжать знакомить детей с народными играми (игры с камешками). • Формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Продолжать работу по закаливанию организма. 		

32-я неделя «Первоцветы»			
33-я неделя «Насекомые»			
май 34-я неделя «День Победы» 35-я неделя «ПДД» 36-я неделя «Лето. Полевые цветы» 37-я неделя «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в беге на скорость; в чередовании ходьбы и бега, в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде. Упражнять в прыжках и метании. • Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Продолжать знакомить детей с народными играми (игры с бегом). • Развивать понимание необходимости и значения гигиенических процедур. Расширять представления детей о пользе для здоровья купания, плавания, загораения. Учить соблюдать при этом определенные правила. Продолжать работу по закаливанию организма. 		Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-синтез. 2016

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Технологии универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	

Методы, используемые при организации воспитания и обучения

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.
методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	<p>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p> <p>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p> <p>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные
-

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

Вид деятельности	Предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность реализуется в:

- Режимных моментах
- Видах деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями. Региональный компонент.
- Совместной непрерывной образовательной деятельности взрослого и детей, направленной на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Игра-занятие.
- Организации предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
- Поддержка индивидуальности ребенка

Первая половина дня	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), • рассматривание картин, иллюстраций • посещение мини-музеев ГБДОУ • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги) • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин • посещение мини-музеев ГБДОУ • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • работа с родителями (законными представителями)

Занятия	Игра	Прогулки	Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы 	<p>функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающая; • познавательная; • развивающая; • воспитательная; • социокультурная; • коммуникативная; • эмоциогенная; • развлекательная; • диагностическая; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней • экспериментирование с объектами неживой природы • подвижные игры и спортивные упражнения • сюжетно-ролевые и 	<ul style="list-style-type: none"> • организуются во вторую половину дня • ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность • расширяют социальные и

<ul style="list-style-type: none"> • время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 <p>Приложение №№ Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психотерапевтическая; <p>Приложение №</p> <p>Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режиме дня)</p>	<p>конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа • проведение спортивных праздников <p>Приложение №№ Развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на прогулке)</p>	<p>практические компоненты содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности • тематику определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература
--	--	--	--

Виды культурных практик	Формы	Периодичность
Игровая практика	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные) «сенсорный тренинг»	ежедневно
Продуктивная практика	«Творческая мастерская»	еженедельно
Познавательно-исследовательская практика	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование	еженедельно
Коммуникативная практика	ситуации общения проблемные ситуации игры-драматизации трудовые поручения словарь добрых слов и вежливых выражений «Кукольный театр»	ежедневно
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения «Литературная гостиная» самостоятельная деятельность в книжном уголке	ежедневно

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Формы поддержки детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение ребенка к самостоятельным решениям. • Предоставление ребенку возможности самостоятельного решения поставленных задач. • Особое внимание общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: • важно уделять внимание ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование • Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы • Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности • Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок

<p>уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. необходимо поддерживать у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акцентирование внимания на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. • Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. • Обогащение РППС – в пространство группы вносятся предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности • Организация свободной самостоятельной инициативной деятельности детей в утренний период, когда ребенок приходит в ДОУ и во второй половине дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-импровизации и музыкальные игры • Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками • Логические игры, развивающие игры математического содержания • Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование • Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы • Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата • Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата • Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае • Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--	--

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Направления работы	Содержание деятельности	Период	Инструментарий	Планируемые результаты работы с родителями
Аналитическое направление	1. Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок. 2. Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её	ежедневно	Личные беседы	Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды,
		еженедельно	«Родительская почта» почтовый ящик	
		ежемесячно	«Родительский мини-клуб» встречи с родителями для обсуждения волнующих тем детско-родительских отношений	
		в течение года	Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок (оформление анкеты в	

	запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; 3. Получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) 4.Согласование воспитательных задач		онлайн пространстве).	обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
Просветительское направление	1. Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и	ежедневно	Личные беседы	Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
		еженедельно	Оформление стендов, индивидуальных папок Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Информирование и просвещение родителей на онлайн платформе группы ВКонтакте	
		ежемесячно	Оснащение информационного стенда Размещение специально разработанных (подобранных) дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей с	

	<p>педагогом; возникающих проблемных ситуациях; 2.Работа по реализации проектов ДОУ и группы различной направленности 3.Взаимодействие с родителями в дистанционном формате</p>		<p>детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Оформление групповой раздевалки по месяцам, сезонам. Информационные папки по различным темам.</p>	
<p>Информационное направление</p>	<p>1.Информирование родителей о ходе образовательного процесса 3. Размещение рекомендаций в открытом информационном пространстве 4.Взаимодействие с родителями в дистанционном формате</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Личные беседы - по запросу родителей - по выявленной проблеме</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности; Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p>
		<p>еженедельно</p>	<p>Информационные папки по различным темам</p>	
		<p>ежемесячно</p>	<p>Оснащение информационного стенда памятками, рекомендациями различной направленности: педагогической, психологической, медицинской, семейно-образовательное право</p>	
		<p>в течение года</p>	<p>Оснащение информационного стенда объявлениями, оформление наглядных материалов, рекомендаций, видео - материалов о содержании образовательной работы Оформление фотовыставок, фото-, создание видеотчетов. «День открытых дверей» «День родительского самоуправления»</p>	

Планирование взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Месяц	Темы	Формы работы	Планируемые результаты работы с родителями
Сентябрь	<p>День знаний – тематический досуг «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Обсуждение итогов летнего отдыха: «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Выставка детских фотографий: «Летние приключения» с составленными по ним рассказами</p> <p><u>Цели:</u> изучение воспитательных возможностей семейного периода, объединение совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении культурных практик человека.</p> <p>Акция: «Жизнь без ДТП»</p> <p>Цель: Привлечь внимание к проблеме смертности на дорогах.</p> <p>Родительское собрание: «Задачи воспитания детей 5-6 лет». «Результаты обследования»</p> <p>Цель: Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников по вопросу подготовки к школе, повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, побудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка</p> <p>«Безопасность детей на дорогах – акция «Шагающий автобус»»</p> <p>27.09 День работника дошкольного образования</p> <p>Ведение группы ВК</p> <p>Семейная гостинная: «Папа мой и я лучшие друзья» приобщённая ко «Дню отца»</p> <p>Цель: Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели группы</p>	<p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Оформление индивидуальных папок с результатами диагностики развития детей на начало учебного года.</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Размещение видеоролика - мастер-класса по изготовлению открытки для папы в ВК</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1.10 «День пожилого человека» Фото выставка: «Сердцу милые седины» Цель: Создать условия для формирования семейных духовно-нравственных ценностей. Развитие сотворчества отцов и детей показ образцов семейных традиций. Выставка семейных поделок: «Осенний вернисаж» Цель: Формирование атмосферы творческого поиска в сообществе подогов ДОУ и родителей, поощрение совместной деятельности детей, родителей и педагогов, направленной на укрепление семейных традиций, привитие детям эстетического вкуса, развитие чувств прекрасного. Субботник: «Любим чистый-детский сад» в рамках Акции «Добрые дела» Цели: Формировать экологическое сознание и уважение к природе, развивать чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды и желание взаимодействовать с природой. Способствовать сплочению семьи, взаимопониманию детей, родителей и педагогов создание комфортных условий для развития ребёнка в семье и детском саду. Утренник: «Праздник Осени» Цель: Создать у детей радостное настроение. Расширять кругозор, формировать взгляды и нормы поведения ребёнка, развивать творческие способности. Вовлечение родителей в жизнь детского сада и ребёнка.</p>	<p>Совместная творческая деятельность родителей с детьми «Мои бабушка и дедушка» Участие в конкурсе совместное творчество родителей и детей(рисунки, аппликации и т.д.) Объявление, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детской площадки.</p>	<p>Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Акция в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий Цель: Привлечь внимание к проблеме смертности на дорогах. Городская акция «Засветись» Выставка семейных коллажей: «Любимое занятие моей мамы»</p>	<p>Совместная деятельность родителей с детьми в рамках внутригруппового конкурса «Светофор» Индивидуальные беседы.</p>	<p>Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Вовлечение</p>

	<p><i>(приобщенное ко дню Стенгазета: «Письмо маме»</i></p> <p>Цель: Способствовать сплочению родителей и детей, воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели группы</p> <p>28.11 - 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»</p>	<p>Оформление информационного стенда для родителей</p> <p>Создание поздравительной видеозаписи с участием детей и размещение в онлайн пространстве.</p> <p>Участие в конкурсе совместного творчества родителей и детей (рисунки, аппликации и т.д.)</p>	<p>родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Декабрь	<p>Консультация для родителей (информационные стенды, электронная информация в обществе ВК) «Знакомим детей с сезонными изменениями, прогулка зимой»</p> <p>Цель: расширения педагогического кругозора родителей., познакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке.</p> <p>«Говорим с детьми о важном» (12.12. – День Конституции, День Героев Отечества)</p> <p>Мастер-класс «Народная игрушка».</p> <p>Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p>Консультация (информационные стенды, электронная информация в сообществе ВК, ин) «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»</p> <p>Цель: Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье.</p> <p>Выставка семейных работ «Эта волшебница Зима»</p> <p>Цель: Формирование атмосферы творческого поиска в сообществе подопечных ДОУ и родителей, поощрение совместной деятельности детей, родителей и</p>	<p>Обновление сообщества в соцсетях (Вконтакте), регистрация новых родителей, оформление согласий на размещение материалов с участием ребенка в закрытой группе соцсетей.</p> <p>Анкетирование родителей с целью выявления родительских установок (оформление анкеты в онлайн пространстве).</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Актуализация информационного и</p>	<p>Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;</p> <p>Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>Повышение уровня</p>

	<p>педагогов, направленной на укрепление семейных традиций, привитие детям эстетического вкуса, развитие чувств прекрасного.</p> <p>Консультация «Секреты новогодних подарков» Папка передвижка и информация в социальной сети ВК в сообществе группы</p> <p>Цель: познакомить родителей с тонкостями дарения новогодних подарков.</p> <p>Совместная подготовка к утреннику. Утренник «Новогодний праздник»</p> <p>Цель: Создать у детей радостное настроение. Расширять кругозор, формировать взгляды и нормы поведения ребёнка, развивать творческие способности.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь детского сада и ребёнка.</p> <p><i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели группы.</p>	<p>рекомендательного материала для родителей на информационных стендах в группе и в ВК. Привлечение родителей к проведению мастер-класса в рамках клуба «Творческая гостиная» Демонстрация творческих способностей детей, творческих умений и навыков – размещение видеосюжета в ВК. Привлечение родителей к подготовке к костюмированному утреннику</p>	<p>родительской компетентности родителей (законных представителей Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.</p>
Январь	<p>Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»,</p> <p>Цель: повышать родительскую компетентность по средствам информирования о важности закаливания.</p> <p>Информационный стенд «Формируем у ребенка навыки самообслуживания»</p> <p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста самостоятельности и навыков самообслуживания</p> <p>Информационный стенд «Пожарная безопасность»</p> <p>(Папка с подборкой интересных мест, выставок в зимнее время года, Интересные заметки в электронном сообществе группы ВК</p> <p>Цель: донести до родителей воспитанников о важности проведения профилактической работы с детьми по этой теме. Подборка ДИД игр и поучительных мультфильмов Информационная Папка с подборкой «Как провести выходной день с ребенком?»</p>	<p>Индивидуальные беседы. Пропаганда здорового образа жизни. Актуализация информационного и рекомендательного материала для родителей на информационных стендах в группе и в ВК.</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей) Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p>

	<p>Цель: помочь родителям организовать совместный с детьми досуг, для укрепления семейных отношений и развития познавательных и любознательных способностей ребёнка.</p> <p>Индивидуальные консультации: «Совместная подготовка к конкурсам»</p> <p>Цель: расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителей, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах</p> <p>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье»(фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; содействие совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p>27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>Родительская гостиная: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цель: познакомить детей ближе с профессиями родителей, и их трудом, сплотить родителей и детей через совместную деятельность, повысить педагогическую грамотность родителей.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>	<p>Фотовыставка и словотворчество детей.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Актуализация информационного и рекомендательного материала для родителей на информационных стендах в группе и в ВК.</p>	<p>Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс</p>
Февраль	<p>Стенгазета «Я, как и папа буду солдатом»</p> <p>Цель: способствовать поддержке детской и родительской инициативы своеобразной «ситуацией успеха»</p> <p>Совместная подготовка спортивного праздника «День защитника Отечества»</p> <p>Цель: Создать у детей радостное настроение. Расширять кругозор, формировать взгляды и нормы поведения ребёнка, развивать творческие способности.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь детского сада и ребёнка.</p> <p>«Разукрасим мир стихами»</p> <p>08.02 – День Российской науки. Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми.</p>	<p>Актуализация информационного и рекомендательного материала для родителей на информационных стендах в группе и в ВК.</p> <p>Выставка детских поделок к празднику</p> <p>Совместно с родителями подготовка детей к конкурсу «Разукрасим мир стихами»</p> <p>Размещение видеоролика</p>	<p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p>

		мастер-класс «Экспериментируем» в ВК	
Март	<p>Информационный стенд: «Весна-красна!» Цель: просвещать родителей воспитанников, о чём можно говорить с ребёнком весной. Подборка словесных ДИД игр. Мастер класс «Букет для любимой мамочки» Цель: воспитывать чувство любви и уважения к своим мамам, оптимизация детско-родительский отношений, сохранение имеющихся традиций и создание новых, создать условия для совместной деятельности детей, родителей и воспитателей, способствовать созданию положительных эмоций переживаний детей и родителей от совместного мероприятия.</p> <p>Подготовка к утреннику «С днем 8-е Марта» (Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейног праздника 8 и Марта). Цель: Создать у детей радостное настроение. Расширять кругозор, формировать взгляды и нормы поведения ребёнка, развивать творческие способности. Вовлечение родителей в жизнь детского сада и ребёнка.</p> <p>Консультация для родителей: на информационных стендах в группе, в социальной группе ВК: «Широкая масленица» Цель: повысить интерес к традициям русского народа, знакомство с русским народным праздником Масленица, его значением, символами, традициями., возродить интерес к семейным праздникам, сплочение семьи, расширение кругозора. <i>Ответственные:</i> воспитатели группы, музыкальный руководитель</p>	Актуализация информационного и рекомендательного материала для родителей на информационных стендах в группе и в ВК. Выставка детских поделок к празднику	Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
Апрель	<p>Субботник: «Любим чистый-детский сад» (в рамках Акции «Чистый город») Цели: Формировать экологическое сознание и уважение к природе, развивать чувство ответственности за экологическое состояние окружающей среды и желание взаимодействовать с природой. Способствовать сплочению семьи, взаимопониманию детей, родителей и педагогов создание комфортных условий</p>	Привлечение родителей к изготовлению костюмов. Оформление видеоспектакля, размещение в ВК	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

	<p>для развития ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Детско-родительская выставка поделок: «День космонавтики»</p> <p>Цель: Формирование атмосферы творческого поиска в сообществе педагогов ДОУ и родителей, поощрение совместной деятельности детей, родителей и педагогов, направленной на укрепление семейных традиций, привитие детям эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного.</p> <p>Консультация на информационном стенде, индивидуальное консультирование, представление консультации в социальной сети групп ВК: «ЗОЖ»</p> <p>Цель: Способствовать созданию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Всемирный день Земли. Экологическая акция</p> <p>Участие в проекте «Вторая жизнь вещей».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению костюмов.</p> <p>Оформление видеоспектакля, размещение в ВК</p> <p>Проведение выставки семейных работ «Космические фантазии», голосование «приз зрительских симпатий» в онлайн пространстве.</p>	<p>процесс. Гармонизация семейных детско-родительских отношений. Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)</p>
Май	<p>Акция: «Бессмертный полк»</p> <p>Цель: Увековечение подвига героев Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений.</p> <p>Тематический вечер: «9 Мая - день Победы»</p> <p>Цель: Создать у детей радостное настроение. Расширять кругозор, формировать взгляды и нормы поведения ребёнка, развивать творческие способности.</p> <p>Вовлечение родителей в жизнь детского сада и ребёнка.</p> <p>Информационный стенд: (подборка игр и познавательных мультфильмов по этой теме в социальном сообществе группы ВК) «Ребенок на дороге» необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дороге</p>	<p>Участие совместно с родителями в акции «Бессмертный полк» в ГБДОУ. Размещение материалов в ВК</p> <p>Привлечение родителей к совместному участию в акциях, посвященных Дню Победы.</p> <p>Поздравительный плакат, выставка детских работ по изобразительности.</p> <p>Актуализация информационного и рекомендательного материала для родителей</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском</p>

		на информационных стендах в группе и в ВК. Выставка детских поделок к празднику	коллективе. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
--	--	---	---

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в мини-музеях ГБДОУ

Название Мини-музея		Основные задачи	Планируемые результаты работы с родителями
в течение года	«Петербургская гостиная»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и пополнение книг по теме «Петербурговедение» с привлечением родителей; - картотека «Маршрут выходного дня» (маршруты прогулок с детьми по паркам, музеям и другим достопримечательностям); - подбор и размещение в «Петербургской гостиной» материала для коллекции значков, марок, календариков с тематикой Санкт-Петербурга; - домашнее чтение произведений петербургских писателей и поэтов, беседы с детьми о прочитанном в группе. 	<p>Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.</p> <p>Повышение уровня родительской компетентности родителей (законных представителей)</p>
	«Народная игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к совместному с детьми изготовлению народной игрушки с целью пополнения экспозиции мини-музея «Народная игрушка»; - привлечение родителей к чтению произведений из картотеки мини-музея (частушек, песенок, потешек, стихотворений), к совместным с детьми играм с игрушками; - побуждать родителей к беседам с детьми по тематике музея, обсуждению экспонатов. 	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга,</p>

	«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у родителей интереса к совместным занятиям с детьми; - пополнение Зимнего сада растениями; - выставки совместных работ; - создание альбома «Наши растения»; - рекомендации «Куда сходить в выходные дни», «Наш Ботанический сад». 	обучения и воспитания;
	«Природные материалы»	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление отношений в рамках «Детский сад – дети – семья» путем совместной деятельности в реализации мини-проектов; - создавать условия для творческой активности детей и родителей. Повышать культурный уровень родителей. 	
	«Этот удивительный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у родителей интереса к совместным занятиям с детьми; - пополнение музея экспонатами; - выставки совместных работ; 	

2.5. Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, природе родного края проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности, беречь природу родного края.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Санкт-Петербурга, природой северо-западного региона</p>
Художественно-эстетическое	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга.</p>

развитие	Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы .

Направление	Период	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)
1. Природа родного края	Сентяб. 2024	«Наш дом- Вселенная»	Презентация по теме. «Заповедные страницы»- Составление пейзажа. Организация трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),	«Угадай-ка» Беседа «Что такое красота»			
	Сентяб. 2024	«Наш дом – Россия»	Знакомство с изменениями в растительном мире, происходящие в разные времена года. Знакомство с природой и обитателями родного края «Заповедные страницы»- Составление пейзажа		Рисование «Осенний пейзаж»		
	октябрь 2024	«Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость»	Интерактивная экскурсия по Заячьему острову. Эколого-	«Сложи мост», «Град Петра» Игра «Сортируем	Конструирование : мост, замок, крепость	«Основание города» Е.Ефимовский	Прогулка выходного дня по территории Петропавловской крепости.

			краеведческие проблемы города.	мусор»			Создание альбома «Где мы были» Проект «Сохраним дерево»
ноябрь 2024	«Кони на службе у человека» (Аничкин мост)	Интерактивная экскурсия к Аничкиному мосту		Настольно – печатная игра «Расставь коней на Аничкиным мосту»	Лепка «Конь в движении» (пластилинография)	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Сочинение с картинкой «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»
декабрь 2024	«Львы Петербурга»	Интерактивная экскурсия по Адмиралтейской набережной.		Пд «Каменный лев», «Нева и кораблики»	Рисование «Грифоны» на бумажных тарелочках для СР игры	В.Рождественский «Свидетели бесчетных поколений...» .	Оформление книги сказок, историй и загадок (Сказочные существа СПб)
январь 2025	«Загадочные сфинксы»	Интерактивная экскурсия по Университетской набережной		Дд «Подбери картинку», «Подбери слово» Беседа «Сфинксы и Грифоны»	Рисование «Что запомнилось, что понравилось».	А.Кушнер «Четыре чудовища одной...»	Сочинение загадок, историй, сказок о Сфинксе и Грифонах.
февраль 2025	«Живописные и мифические существа в скульптуре Санкт – Петербурга»	Интерактивная прогулка по набережной Невы		Игра – конкурс «Мифические животные» Дд «Найди половинки» Пд «каменный	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью переводных	К. Чуковский «Мойдодыр», В. Нестерова «Львы стерегут город»	Книжка – малышка «Живописные и мифические существа в скульптуре СПб»

				лев», Мчатся кони»	картинок и трафаретов.		
	март 2025	«Летний сад. Летний дворец Петра I»	Интерактивная прогулка по Летнему саду. «Заповедные страницы»- Составление пейзажа Организация трудовой деятельности (выращивание рассады) Экскурсия в мини-музей «Зимний сад»	Беседа: «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада», Ди «Сад в разное время года»		В. Княжин «В Летнем саду», С. Михалков «Прогулка»	Маршруты выходного дня «Летний сад»
	апрель 2025	«Мосты над Невой»	Интерактивная экскурсия «Мосты повисли над водами»	Словесные игры «Я знаю пять названий островов», «Назови одним словом» Ди «Собери мост»	Рисование «Мосты повисла над водами» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	Помощь в организации инсценировки стихотворения Н. Некрасова «дед Мазай и зайцы»
	май 2025	«Домик Петра I»	Интерактивная экскурсия к домику Петра I	«Расскажи про свой город», лото «СПб»	Рисование городских видов	Отрывок А.Пушкина «Медный всадник»	Составление рассказа «За что я люблю свой город»
и культура	Сентяб 2024	«Визитная карточка С-Петербурга» + Мой район	Интерактивная экскурсия по реке Неве.	Беседа «Любимый СПб», «Что ты пожелаешь	Аппликация «Герб СПб»	Чтение произведений о С-Петербурге.	Создание картотеки стихотворений о С-Петербурге

			«Заповедные страницы»- Составление пейзажа	гостям нашего города» «Найди пару»			Маршрут выходного дня «Прогулки в Невском районе» Видео флешмоб «Мой любимый Невский район»
октябрь 2024	«Самый большой остров- Васильевский» (стрелка, кунсткамера, Ростральные колонны)	Интерактивная экскурсия по Васильевскому острову	«Найди какой»	Свободное общение «Васильевский остров в прошлом» Рисование Ростральных колонн	ВДмитриев «СПб». Е.Никонова «На Васильевском»	Альбом «Прогулка по городу»	
ноябрь 2024	«Самый большой собор- Исаакиевский» (арх. ансамбль Исаакиевская площадь)	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	«Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Л.махинько «Я-петербуржец»	Экскурсия выходного дня	
декабрь 2024	«В Петербурге Рождество-наступает волшебство» (храмы, соборы)	Экскурсия по ближайшим улицам	«Когда это бывает», «Похож-не похож»	Оригами «Вифлеемская звезда»	С.Маршак «12 месяцев»	Экскурсия выходного дня- рождественский Невский проспект	
январь 2025	«Транспорт СПб. История метрополитена»	Прогулка по улице, наблюдение за транспортом, работой светофора	«Едет, плывет, летает», беседа «Безопасное и культурное	ИЗО- «Транспорт СПб»	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Выставка «Транспорт СПб»,	

				поведение в общественном транспорте» Ситуация «Если ты потерялся на улице»			
Январь-февраль 2025	«900 дней»	Экскурсия «Памятные места»	Н.п игры «Морской бой», «Подбери форму солдату и моряку»	Рисование «Салют над Невой»	В.Кузнецов «Разорванное кольцо», Ю.Воронова «Блокадный Ленинград»	Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто»	
март 2025	«Богатство Санкт-Петербурга»(Эрмитаж)	Интерактивная прогулка к Эрмитажу	Беседа «Какие вещи попадают в музей», «Опиши картину»	Пластилинография	О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Альбом «Санкт-Петербург»	
апрель 2025	«Ведь мы островитяне – живем на островах» -«Полет над городом» (Нева, каналы, дворцы, площади, Адмиралтейство)	Путешествие по природным уголкам Санкт-Петербурга - составление пейзажа	«Спасание зайцев», «Остров...как ой?» «Продолжи название»	Свободное общение «Какой остров знаешь лучше? Расскажи»	.Е.Ефимовский, В.Дмитриев	Выставка работ на тему «Любимый остров СПб»	
май 2025	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседа «Что такое героизм», «Можно ли	Рисование «День Победы в Петербурге»	П.Воронько «День Победы»	Оформление стенгазеты ко Дню Победы	

				стать героем в мирное время», «Подбери военную форму»			
Искусство родного края	Сентяб. 2024						
	октябрь 2024	«Блистательный Санкт-Петербург» (театры, музеи)	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Маски для театрализации сказок»	Н.А.Гурьева Воспитанникам о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.
	ноябрь 2024	«Ночные огни Петербурга»	Целевая прогулка «Откуда свет пришел»	Беседа «Зачем нужны в городе фонари»	Ручной труд «Фонари Петербурга2	С.Михалков «Моя улица»	
	декабрь 2024	Скульпторы, архитекторы нашего города (дворцовая площадь)				Путешествие по природным уголкам Санкт-Петербурга» - составление пейзажа	
	январь 2025	«Великие люди нашего города: Пушкин А.» (памятные места, Русский музей, площадь Искусств)	Посещение театра-музея «Сказки Пушкина»	Игры с мячом «Вспомни сказку», «Скажи наоборот». Беседа «Кто такой поэт»	Рисование «Иллюстрации к сказкам»	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Посещение театра-музея
	февраль	«Великие люди					

	2025	нашего города: Римский- Корсаков»(Театра льная площадь, Мариинский театр)					
	март 2025	«Великие люди нашего города: Крылов, Маршак, Чуковский»		«Найди половинки», «Каменный лев»		К.Чуковский «Мойдодыр»	Книжки- малышки по произведениям
	апрель 2025	«Драгоценное ожерелье» (Петродворец, Пушкин, Павловск)	Интерактивная экскурсия		Путешествие по природным уголкам Санкт- Петербурга» - составление пейзажа		
	май 2025	«С днем рождения, любимый город!»	Целевая прогулка по ближайшим улицам	«Закончи предложение» , «Что такое хорошо и что такое плохо», «По болоту Петр шел», «Каменный лев», «Мосты»	В подарок любимому городу сделаем разноцветные шары (Оригами)	Н.Полякова «Белые ночи», П.Канн «Прогулка по СПб»	Прогулка выходного дня по центру города

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с принципами:

- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации (дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности) .
- Принцип концентризма – распределение речевого материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. .
- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности (обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближены к ним).
- Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала, ситуаций и тем общения.
- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания
- Принцип индивидуализации (ориентация на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную)
- Принцип интенсивности (использование на занятиях современных приёмов и технологий).
- Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. В результате коррекционно-развивающего воздействия обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Направления работы	Задачи работы	Методы
Системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов • Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов • Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. • Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа • Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); • метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); • словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); • практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) • конструирование • исследовательская деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР • Формирование морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. • Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • Формирование уверенного поведения и социальной успешности; 	
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР • Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений 	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, опико-пространственных ориентировок. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие процессов внимания, памяти, восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями. • Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации. 	
Коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы. • Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • Развитие рефлексивных способностей; • Совершенствование способов саморегуляции. 	

Календарный тематический план коррекционно-развивающей работы

Период	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	Методы (инструментарий)	Образовательные области
сентябрь	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. - Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме «Осень. Осенние месяцы», «Овощи. Огород» - Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств. - Развитие тонкой и общей моторики, координации движений, речевого общения. 	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»)</p> <p>участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>Подвижная игра «Дождик». «В огороде»</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>
	«Осень. Осенние месяцы»	<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным. Продолжать учить составлять и анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p>		
	«Овощи. Огород»	<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>		

октябрь	«Фрукты. Сад»	<p>- Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p> <p>- Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>- Развитие навыков речевого общения.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала</p> <p>исследовательская деятельность по определению материала, из которого изготовлена одежда</p> <p>самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, настольные игры математического содержания</p> <p>Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию (на ощупь)</p> <p>подбор слов для описания осени</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот», «Новые кроссовки»</p> <p>Упражнение «По ягоды», «Ежик и яблоки»</p> <p>«Если бы» «Найди отличия».</p>
	«Лес. Грибы. Ягоды»	<p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p>	
	«Одежда»	<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p>	
	«Обувь»		
	«Посуда»	<p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	

			<p>Подвижная игра «Грибочки» д/и «Одень куклу».. д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Сложи картинку» «Отгадай загадку», м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
ноябрь	«Мебель»	<p>- Уточнение, активизация и актуализация словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы (зимующие и перелетные)»</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>- Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач формулирование обобщающих понятий «дикие и домашние животные» самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического</p>	
	Домашние животные»,	Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, речевого слуха.		
	«Дикие животные».	Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.		
	«Птицы (зимующие и перелетные)»	Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на звук.		

		<p>Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать навык ориентировки в пространстве. Развивать тактильное восприятие</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>содержания.</p> <p>участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора подвижные игры имитационного характера, составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении;</p> <p>Упражнение «шнуровка», «Помощники», «Кролики» «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Буренушка» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Составь узор», «Найди пару», «Сложи картинку», «Ты чей, малыш?», «Моя комната» п/и «Колобок»</p> <p>Пазлы «Мебель» м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
декабрь	<p>«Человек и части тела»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>- Расширение, уточнение, актуализация словаря по изучаемым лексическим темам «Птицы (зимующие и перелетные)», «Зима», «Зимние забавы» «Новый год», «Человек. Части тела»</p> <p>- Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков.</p> <p>- Разучивание пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Учить сравнивать, делать выводы. Закреплять умение</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, дидактические игры, упражнения с движениями, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе.</p>	

		<p>строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «какой?».</p> <p>участие в беседах социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры.</p> <p>Упражнение «Снеговик», «Шнуровка», «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки», «На елке».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>п/и «Зайцы и охотник».</p> <p>рисование по трафарету</p> <p>Пазлы «Новогодние»</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
январь	<p>«Транспорт»</p> <p>«Профессии»</p> <p>»</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>- Расширение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Транспорт», «Профессии», «Животные жарких стран».</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, выразительности движений, жестов, мимики; зрительного восприятия, внимания, памяти; тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Учить видеть проблемы, вырабатывать гипотезы.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.</p>	

		<p>Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, свободные диалоги в играх</p> <p>решение ситуаций морального выбора</p> <p>Упражнение «Летчик», «Шнуровка», «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гонки», «Жираф».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку», «Назови профессию»</p> <p>п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы «Новогодние», матрешки</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	
февраль	«Животные Севера»	<p>- Обобщение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Комнатные растения», «Рыбы. Животный мир морей и океанов», «Наша Армия», «Животные севера» на основе обобщения знаний об окружающем мире.</p> <p>- Обогащать лексику словами, обозначающими названия животных, комнатных растений, обитателей рек и океанов., профессий военных</p> <p>- Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>и внимания, рече-вого слуха, логического мышления, навыков прос-транственной ориентировки.</p> <p>Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, нциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после».</p> <p>участие в дидактических и развивающих играх по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх,</p>	
	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»			
	«Наша армия»			
	«Комнатные растения»			

		<p>существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>связанных с анализом различных свойств фигур.</p> <p>участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Рыбки плавают в водичке», «Шнуровка», «Пограничник» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Семья» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
март	<p>«Мамин праздник»</p> <p>«Весна. Приметы весны»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>- Расширение и активизация словаря по изучаемым темам: «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки» - Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики, выразительности движений.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p> <p>исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по</p>	

		<p>ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>осязанию (на ощупь).</p> <p>составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, участие в играх на развитие фонематического слуха.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Шнуровка» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
апрель	<p>«Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>«Первоцвет</p>	<p>- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Расширение и активизация словаря по изучаемым темам: «Мы читаем А..Л. Барто, С.В. Михалков», «Космос», «Первоцветы» и «Насекомые»</p> <p>- Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, внимания, памяти, тонкой и общей моторики, творческих способностей.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>театрализация, сочинение коротких рассказов и рифмованных строк</p> <p>упражнения в сравнении и рисовании цифр,</p> <p>Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания,</p>	

	ы» «Насекомые»	<p>ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</p> <p>Упражнение «Шнуровка», «Ракета», «Гусеница» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос» .</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>п/и «Невесомость»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
май	«День Победы» «ПДД» «Лето» «Наш город»	<p>- Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «День Победы», «ПДД», «Лето», «Наш город».</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, памяти, внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Развивать пространственное воображение.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями,</p> <p>решение проблемных задач</p> <p>участие в двигательных играх имитационного характера.</p> <p>самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по</p>	

		<p>рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры</p> <p>Упражнение «Шнуровка», «Машины» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космос».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
--	--	---	--	--

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ГБДОУ;

образ ГБДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ;

ключевые правила ГБДОУ;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основные характеристики уклада ГБДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ГБДОУ, её миссия;	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none">• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ГБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;</p>	<p>Одной из главных задач ГБДОУ- создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ГБДОУ предоставляет своим воспитанникам возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>За годы работы у нашего ГБДОУ появились свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий профессиональный уровень педагогов; • сплоченный и дружный коллектив единомышленников; • 95% воспитателей и специалистов имеют первую и высшую квалификационную категории; • 80% педагогического состава имеют высшее образование. • ГБДОУ имеет свои традиции: празднование дней рождения воспитанников, дня рождения детского сада, Дня Знаний, Дня полного снятия Блокады, Дня Победы, Коллектив имеет грамоты и благодарности районного и городского уровня. <p>В ГБДОУ разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность.</p> <p>Педагоги и воспитанники и родители (законные представители) являются участниками, победителями, дипломантами районных, городских, всероссийских конкурсов.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно – оздоровительное ; • художественно – эстетическое; • техническое; • социально-гуманитарное. <p>В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и</p>

консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющим потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи ГБДОУ функционирует Консультационный центр.

Символика ГБДОУ – Государственный Российский флаг, флаг города Санкт-Петербурга, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Понятная навигация по ГБДОУ.

Работа в ГБДОУ направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ГБДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации

	<p>жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; • выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; • формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития; • создание условий для участия родителей в образовательной деятельности; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; • создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьёй. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ГБДОУ</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <p>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</p>

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ГБДОУ

Регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ГБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ГБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и

т.д.).

- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ГБДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ГБДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ГБДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ГБДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ГБДОУ

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ГБДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ГБДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ГБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ГБДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ГБДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ГБДОУ:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ГБДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ГБДОУ в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ГБДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утреннее приветствие всех детей группы»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p>Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p>Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в</p>

	<p>каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Поздравление пожилых людей</i></p> <p><i>Весенний концерт для бабушек и дедушек.</i></p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ГБДОУ; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p>Родина:Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.</p> <p>Культура:Визуализация правил поведения в ДОО.Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг...).Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.</p> <p>Познание:Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика»,уголок шахмат и шажек и др.</p>

	<p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,</p> <p>Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
--	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии» (по образовательной ситуации (культурных практик))</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты,

	<p>художники и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • События Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
--	--

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, 	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям –	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		умение творить	<p>социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.7.2.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p>1. Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, ДТЮ, общественные организации и др.</p> <p>2. Профессионально-родительского сообщества (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи; «Центр родительской культуры», «Клуб семейного образования», «Семейный клуб родительского опыта», «Ассоциация родительских комитетов», «Городское родительское собрание». Родительские сообщества, объединения и ассоциации могут иметь разную представленность по географии (национальные, региональные, муниципальные и локальные сообщества), организационно-правовым формам объединения (формальные и неформальные), по способам коммуникации и характеру объединения (контактные и сетевые). <i>Приложение 1</i></p> <p>3. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. (проект «Театр всей семьёй!», «Рисуем вместе», «Мы – экологи»),</p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Заключено соглашение с ООО ЦНОИ на установление долгосрочных партнерских отношений по реализации всероссийского проекта «Культурный код России – инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>С целью формирования позитивной социализации, создаются условия для организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада:</p> <p>«Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры»,</p> <p>«Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада»,</p> <p>сетевого проекта «Ранняя профориентация» (KIDSkills).</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях</p>

	<p>разноговзрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопразники, досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»); - экскурсии по экологической тропе детского сада <p>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.
--	---

2.7.2.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- **Предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная** деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды, особенности организации и формы проведения культурных практик

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие: мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу; включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность; организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи различной направленности, расположенные в группах и холлах дошкольного учреждения.

Виды практик	Особенности организации	Формы проведения
Акции	Это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо общей цели.	Экологическая акция, патриотическая акция, социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное событие, крупный факт, происшедший в общественной жизни)		
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».	Физкультурные досуги, музыкальные досуги, литературные досуги, кружки
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Чтение художественной литературы, литературные, викторины, творческие конкурсы, театрализованные игры, кукольный театр, театрализация, конкурс чтецов, прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения – это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая разные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.	Праздник к определенной дате, музыкальный праздник, физкультурный праздник и др.

Выставки	<p>Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо.</p> <p>Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, плакатов и т. д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.</p>	<p>Продуктивная деятельность, изготовление самодельных книг, плакатов.</p>
<p>Мероприятия</p> <p>(это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них)</p>		
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательное включение детей в рефлексорную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? И пр.)</p>	<p>Мастер-класс, конкурсы, изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), изготовление книг-самоделок, оформление коллекции, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка...</p>
<p>Дела</p> <p>(это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе)</p>		

Проекты	это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы, лексическим темам
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно-полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.	Сюжетно-ролевые, спортивные игры, познавательные и др. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-	Беседы, проблемные ситуации, беседы по картинам, составление рассказов, рассматривание и обсуждение иллюстраций, рассматривание альбома, речевые игры, обсуждение мультфильмов, виртуальная экскурсия, заучивание отрывков из литературных произведений, Просмотр презентаций, мультфильмов

	практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, трудовые поручения, дежурства
Игра-путешествие	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	Маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета

2.7.2.5. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню	Патриотическое, познавательное,		Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители

народного единства	социальное			
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы	Патриотическое, познавательное,		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели

– граждане России!»	социальное			
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день	Социальное, этико-	Март	Воспитанники	Воспитатели, музыкальные

Музыкальный праздник «8 марта»	эстетическое		4-7 лет, родители	руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, Этико-эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет,	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этико-эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
06.06 День русского языка	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое,		Воспитанники 4-7 лет,	воспитатели, инструктор по

	познавательное, социальное		родители	физической культуре, музыкальный руководитель
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалиста
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалиста
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственными символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
<i>Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</i>	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
<i>Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения</i>	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
<i>Участие в конкурсном движении</i>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ
(события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях)

Тема недели	События образовательной организации		Совместная деятельность в образовательной ситуации	
	Социальное партнерство			
	Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии, выставки, акции
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ 3 неделя – «Осень. Осенние месяцы»	1 сентября – День знаний	7 сентября- День Бородинского сражения	Спортивный праздник «День здоровья»	Акция «Внимание- дети!»
4 неделя – «Овощи. Огород»		27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников		Акция «Шагающий автобус»
ОКТАБРЬ 5 неделя- «Фрукты. Сад»	5 октября- День учителя	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Акция «Наши добрые дела» Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж»
6 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»		16.10 – День отца в России		Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
7 неделя – «Одежда»			Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Городская акция «Засветись»
8 неделя – «Обувь»	Осенние праздники			
9 неделя – «Посуда»				
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства			
10 неделя – «Мебель»			Неделя здоровья	
11 неделя – «Домашние животные»		Всемирный день памяти жертв ДТП		Городская акция «Жизнь без ДТП»
12 неделя – «Дикие животные»		Последнее воскресенье ноября- День матери в		

		России		
13 неделя - «Птицы (перелетные и зимующие)			30 ноября: День Государственного герба РФ	Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»
ДЕКАБРЬ 14 неделя «Человек. Части тела»		3 декабря: День неизвестного солдата;	3 декабря- Международный день инвалидов –«Если добрый ты...»	Выставка рисунков «Эта волшебница Зима»
15 неделя «Зима»		5.12- День добровольца (волонтера) в России	12 декабря: День Конституции РФ	
16 неделя – «Зимние забавы»	Развлечение «Зимние забавы»		9.12- День Героев Отечества (Что такое подвиг)	
17 неделя «Новый год»	Семейный праздник Новый год			Коллективный проект: Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»
ЯНВАРЬ 18 неделя – «Транспорт»		«В Петербурге Рождество – наступает волшебство»- Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	«Транспорт СПб. История метрополитена». - Прогулка по ул. Джона Рида, наблюдение за транспортом и работой светофора.	Городская акция «Жизнь без ДТП». Городская акция «Засветись».
19 неделя – «Профессии»				
20 неделя «Животные жарких стран»		27.01 – День памяти жертв Холокоста	27 января: День снятия блокады Ленинграда	
		2.02 – День победы Вооруженных сил СССР над		

		армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве		
ФЕВРАЛЬ 21 неделя – «Животные Севера» 22 неделя – «Рыбы. Животный мир морей и океанов»		-8 февраля: День российской науки	-	
23 неделя – «Наша Армия»		21 февраля – Международный день родного языка		Городская акция «Скорость – не главное»
24 неделя – «Комнатные растения»	23 февраля: День защитника Отечества	«Масленка широкая!»		
МАРТ 25 неделя «Мамин праздник»	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			
26 неделя «Весна. Приметы весны»				
27 неделя- «Семья»		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение Жаворонушки (22 марта)	
28 неделя – «В гостях у сказки»			27 марта- Всемирный день театра. «Театры Санкт- Петербурга». – интерактивная экскурсия по театрам СПб.	Фестиваль театральных постановок.

АПРЕЛЬ 29 неделя «Мы читаем: А.Барто, С.Михалков			Досуг День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
320 неделя – «Космос»				
31 неделя – «Мы читаем: С.Маршак, К.Чуковский»		12 апреля: День космонавтики	Физ.досуг «Путешествие по планетам»	
32 неделя- «Первоцветы»	Выпускные вечера			Деревья СПб и Ленинградской области –интерактивная экскурсия
33 неделя – «Насекомые»	1 мая: Праздник Весны и Труда	День Земли 22 апреля		Экологическая акция
МАЙ 34 неделя – «День Победы»	9 мая: День Победы		«Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне» (памятные места). Оформление фотогалереи «Бессмертный полк», стенгазеты ко Дню Победы «Памятные места» (по местам боевой славы) СПб.	ДеньПобеды. Акции, посвященные «Дню Победы»
35 неделя – «Правила дорожного движения»		18.05 – День основания Балтийского флота 19.5 День детских общественных организаций России	20.05 -Единый день детской дорожной безопасности в СПб	
36 неделя – «Лето. Полевые цветы»		24.05 – День славянской письменности и культуры		

37 неделя – «Наш город»		27.05- День рождения города	«Празднуем день рождения Петербурга»-целевая прогулка по ближайшим улицам.	
1.06 – Международный день защиты детей	5.06 – День эколога 6.06 – День рождения А.С.Пушкина 6.06 – День русского языка	«Рисунки на асфальте»		
12.06 День России		Беседа «Мы- граждане России»		
	8.07 –День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Букет ромашек»		
		Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота		

2.7.3. Организационный раздел ПВ

2.7.3.1. Организация предметно-пространственной среды.

2.7.3.1.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной,

когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ГБДОУ является наличие мини-музеев.

2.7.3.1.2. Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Одним из перспективных методов, способствующих решению задач патриотического воспитания, является метод проектной деятельности. В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы мини-музеи: «Невский район», «Петербургская гостиная», «Народная игрушка», «Мини-музей кукол», Зимний сад, а также Эко-музеи.

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

№ п/п	Название мини-музея	Местонахождение	Использование	Направления воспитания
1	Петербургская	Расположена на 2 этаже.	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание	Познавательное, социальное,

	гостиная	Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	юного петербуржца». - Индивидуальная работа специалистов с детьми. - Проектная деятельность. - Информационно-просветительская деятельность. - Проведение выставок.	патриотическое, этико-эстетическое
2	Мини-музей «Невский район»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Светлячок»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок. - Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей. - Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. - Организации индивидуальной работы специалистов с детьми. - Беседы-пятиминутки с детьми.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
3	Мини-музей «Народная игрушка»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) - Создания условий для творческого общения и сотрудничества с родителями. - Композиции музея представлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
4	Мини-музей кукол	Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			<p>поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). В части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур).</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа специалистов с детьми; - проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности. 	
5	Зимний сад	<p>Расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»</p>	<p>Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ. 	<p>Познавательное, социальное, этико-эстетическое</p>
6	Эко-музеи	<p>1. <u>«Мини-музей моря»</u> Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж 3. <u>Эко-музей «Этот удивительный мир»</u> в</p>	<p>Используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка);</p>	<p>Познавательное, социальное, этико-эстетическое</p>

	<p>помещении группы «Гномы», 2 этаж.</p> <p>5. <u>Мини-музей «Ракушки»</u> в помещении группы «Почемучки», 1 этаж.</p> <p>6. <u>Эко-музей «Юный эколог»</u> в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.</p>	речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).	
--	--	--	--

2.7.3.2. Кадровое обеспечение

ГБЛОУ полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация, которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Для реализации Программы требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный специалист или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие Педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

<p>Заместитель заведующего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет и координирует методическое руководство учебно-воспитательной работы педагогов групп в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, - сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - пропаганда здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.4 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ГБДОУ
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приложение 2)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы (Приложение 1)
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
<p>Подробное описание методического комплекта размещено на сайте ГБДОУ в разделе «Документы» http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/dokumenty</p> <p>в разделе «Образование» http://38.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</p>	

III. Организационный раздел РП воспитателя

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное	Центр «Играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> Обновление костюмов, масок, атрибутов, кукол и игрушек для обыгрывания сказок (по программе) Пополнение центра игрушками для различных видов театра. 	В течение года

развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с детьми пополнить аксессуарами сказочных героев «Волшебного сундучка» • Пополнение центра костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок согласно программе 	
	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение центра аксессуарами (бусы, ленты...). • Пополнение центра атрибутами и предметами-заместителями для сюжетно-ролевых игр (согласно программе) • Внесение наборов инструментов • Совместное создание атрибутов к сюжетно ролевым играм (согласно программе). 	В течение года
	Центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление коллекции настольно-печатных дидактические игр по направлениям «Здоровье», «Безопасность». • Внесение моделей мелкого транспорта, специальной техники. • Составление схемы безопасного маршрута от дома до детского сада. • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» «Можно и нельзя», «Как себя вести?» 	В течение года
	Центр «Наша Родина — Россия»	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение демонстрационного материала, настольно-печатных дидактических игр. • Внесение книг по патриотическому воспитанию. • Создание альбома «Наш город» (рисунки и рассказы детей). <p>Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Создание альбомов: «Природный мир России», «Животный мир России» <p>Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>- Иллюстрации с изображением родов войск.</p>	В течение года Апрель
	Уголок дежурства	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление карточек с фотографиями детей, графика дежурства • Обновление карточек с алгоритмами выполнения трудовых действий <p>Фартуки, косынки, нарукавники.</p>	Сентябрь Октябрь
	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление 	В течение года
Познавательное развитие	Центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление настольно-печатных игр. • Пополнение коллекции Музея Моря 	Сентябрь В течение года
	Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение раздаточного счетного материала. 	Сентябрь

	«Занимательная математики»	<ul style="list-style-type: none"> • Внести учебные приборы (сантиметры, ростомеры). • Пополнение центра играми на развитие внимания, логического мышления, математических представлений 	Сентябрь В течение года
Речевое развитие	Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение магнитной Азбуки • Обновление тренажеров для дыхательной гимнастики • Дополнить картотеку словесных игр 	В течение года
	Центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление выставки книг по всем изучаемым лексическим темам. • Справочная литература по разным отраслям знаний, атласы, географические карты • Оформить «Переплетный уголок» для ремонта и создания своих книг • Подборка книг для тематической выставки «Русское народное творчество», иллюстраций к сказкам • Организация совместной с детьми выставки «Моя любимая книга». • Выставка книг для детей С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, К.И. Чуковского. • Внесение книг с иллюстрациями о космосе 	Еженедельно В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Конструктор»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление разрезных картинок по всем изучаемым лексическим темам, пазлов. • Пополнение бросового материала • Внесение схем построек и «алгоритмов» их выполнения. 	В течение года
	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление коллекции аудиоспектаклей для детей • Внесение музыкальных инструментов (ложки, синтезатор) 	В течение года
	Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление картинок для раскрашивания по всем изучаемым лексическим темам. • Пополнение и обновление материала для художественного творчества. • Внесение схем изготовления поделок. • Пополнение коллекции природного материала для изготовления поделок. 	Еженедельно В течение года В течение года
Физическое развитие	Центр «Мы – чемпионы»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление дорожек здоровья. • Обновление спортивного инвентаря для использования на прогулках. 	В течение года

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы группы пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

Примерный основной режим дня на холодный период для детей старшей логопедической группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием , осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятия. Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом, включая перерывы	9.00-10.00 (9.00 – 9.25 9.35 – 10.00)
Самостоятельная деятельность детей, игры, кгн.	9.25-9.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Занятия. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений.	16.20 – 16.45
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.45 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	17.00 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, уход детей домой	18.40 – 19.00

**Примерный основной режим дня на теплый период для детей
старшей логопедической группы (5-6 лет)**

Прием детей, осмотр, игры.	7.00-7.30
Прием детей на улице	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Гигиенические процедуры	8.55-9.00 9.55-10.00
Самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность.	9.00-9.55 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С.

"От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барaban", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Литература

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
6. Нищева Н. В., Гавришьева Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. НОВЫЕ ЦВЕТНЫЕ ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
14. Нищева Н. В. Летние задания логопеда (5-6 лет). Рабочая тетрадь. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.) ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
15. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
18. Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
19. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 - 4. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
21. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 – 5. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
31. Нищева Н. В. Играйка №01. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
32. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
33. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
34. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
35. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
36. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
37. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
38. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
39. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
40. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
41. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
42. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1 – 4. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
43. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуски 2,4. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

44. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
45. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
46. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
47. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
48. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
49. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. 2-7 лет. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
50. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
52. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
53. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. ФГОС. Мет. пособие — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
54. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
55. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
56. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
57. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
58. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
59. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (с 5 до 7 лет). Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
60. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

61. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
62. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. Выпуск 3. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
63. Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
64. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
65. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуски 2, 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
66. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
81. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
82. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
85. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
86. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
87. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
88. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
89. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
90. Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. 3-7 лет. ФГОС / сост. Н.В.Нищева — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
91. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
92. Нищева Н. В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
93. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
94. Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
95. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

96. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
97. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель Лазукова С. С. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
98. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
99. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
100. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
101. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Части 1, 2. (старшая группа). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
102. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
103. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
104. *Салмина Е.Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
105. *Вахрушев А.А., Акимова Ю.А. Кочемасова Е.Е.* Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2019
106. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
107. *Тимофеева Л.Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
108. *Тимофеева Л.Л. Королева Н.И.* Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
109. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
110. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
111. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Зима. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
112. *Дубровская Н. В.* Цвет Творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Весна. Старшая группа (от 5 до 6 лет) ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

113. *Колдина Д.Н.* Аппликация с детьми 5-6 лет М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019.
114. *Колдина Д.Н.* Лепка с детьми 5-6 лет М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019.
115. *Колдина Д.Н.* Рисование с детьми 5-6 лет М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.
116. *Литвинова О.Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 5 - 6 лет. ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
117. *Литвинова О.Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
118. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
119. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы В.Н. Нищевой Выпуск 1. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
120. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС .— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
121. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
122. *Судакова Е.А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
123. *Судакова Е.А.* Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
124. *Судакова Е.А.* Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
125. *Кириллова Ю. А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Новая. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
126. *Кириллова Ю. А.* Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
127. *Кириллова Ю.А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Специальная и методическая литература

1. *Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П.* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. — М., Просвещение, 2021.
2. *Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез 2005.
3. *Мальшева А. Н.* Аппликация в детском саду, Ярославль: Академия развития 2000.

4. Михайлова З. А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3—7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
6. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. — М., Владос, 2021.